Администрация Октябрьского района

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

П Р И К А З

« 07 » июля 2021 г. № 526 - од

О внесении изменений в приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 23.06.2020 «Об утверждении муниципальной модели оценки качества образования»

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 №10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», с целью совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 23.06.2020 «Об утверждении муниципальной модели оценки качества образования» изменения, изложив приложение 1 в новой редакции (приложение).
2. Муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования Октябрьского района» обеспечить рассылку данного приказа.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Октябрьского района
по социальным вопросам, начальник Управления
Образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района Т.Б. Киселева

Приложение
к приказу Управления образования
и молодежной политики администрации
Октябрьского района
от 07.07.2021 № 526 - од

МОДЕЛЬ
муниципальной системы оценки качества образования на территории Октябрьского района

I. Актуальность обновления муниципальной системы оценки качества образования на территории Октябрьского района

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приоритетными задачами регулирования отношений в сфере образования установлены следующие:

- необходимость создания правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации (сг. 4, п. 3.);
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации (ст.8, п.11.);
-создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ст.8, п.12.1).

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы» (далее - ГПРО) одним из условий решения данных задач определено развитие единой общероссийской системы оценки качества образования на всех уровнях образования (далее - ЕСОКО).

В Российской Федерации в настоящий момент сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном уровне комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

-единый государственный экзамен (ЕГЭ);
-основной государственный экзамен (ОГЭ);
-национальные исследования качества образования (НИКО);
-всероссийские проверочные работы (ВПР);
-международные сравнительные исследования качества образования.

Базовым уровнем ЕСОКО выступают региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования и развития региональных образовательных систем в условиях требований государства высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Сложившаяся практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных процедур в системе образования позволяет осуществить комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей.

Актуальной задачей системы образования является обеспечение функционирования и развитие муниципальной систем оценки качества образования, обеспечивающих управление образованием на основе объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Одним из факторов обновления муниципальной модели системы оценки качества образования является необходимость отражения в ней действующих федеральных и региональных нормативно-правовых и правовых актов в сфере оценки качества образования. Другим фактором обновления Модели муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) являются результаты развития системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа- Югры за период с 2018 по 2020 годы.

Основным содержанием муниципальной политики в сфере оценки качества образования в Октябрьском районе выступает системное применение современных механизмов управления МСОКО. К таким механизмам относятся организация сетевого взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования, концептуализация ключевых аспектов развития систем оценки качества образования. Указанные механизмы управления МСОКО ориентированы на реализацию федеральных проектов Национального проекта «Образование» и новые направления развития ЕСОКО. Третьим фактором актуализации Модели МСОКО является стремительное продвижение информационных ресурсов в зависимости от поставленных задач в практику функционирования МСОКО. С 2019 года в Ханты- Мансийском автономном округе внедрена Региональная цифровая образовательная платформа «ГИС Образование Югры», которая объединила все процессы автоматизации сопровождения и результативности образовательного процесса в едином цифровом профиле.

В целях совершенствования цифровой среды в перспективе ближайшего развития цифровой образовательной платформы «ГИС Образование Югры» перед муниципальным образованием стоят следующие задачи:

- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей, усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий за использования цифровых тренажеров при подготовке к учебным предметам, контрольным срезам, выпускным экзаменам, олимпиадам и конкурсам;

- обеспечить интеграцию результатов по программам дополнительного и основного общего образования при формировании портфолио ученика;

- обеспечить проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечить перевод в электронный вид процессов подачи заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации и прохождения процедуры апелляции.

Система образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры ставит перед собой решение многих задач по совершенствованию системы цифровой трансформации отрасли, при этом учитывает, что цифровая модель не должна заменить традиционную образовательную модель, а наоборот, она должна ее дополнить и мотивировать обучающихся и педагогов к расширению границ своего образования.

Настоящая (обновленная) модель МСОКО устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру МСОКО на территории Октябрьского района.

МСОКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего (далее вместе - образовательные организации). МСОКО в настоящее время рассматривается как механизм формирования муниципального сектора общероссийской системы оценки образовательных результатов и качества образования в целом.

Муниципальная система оценки качества образования должна стать составляющей востребованной региональной системы оценки качества образования. Такая система должна обеспечивать комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальной образовательной системы в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, накопленный инновационный опыт государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне, новые запросы потребителей результатов стали основой совершенствования МСОКО Октябрьского района.

МСОКО представляет собой совокупность реализуемых на единой концептуально-методологической основе организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, качества повышения квалификации педагогов, эффективности руководителей образовательных организаций, деятельности образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1. Модель МСОКО разработана в соответствии с действующим законодательством:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
-постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1202 «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и

критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 6 марта 2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019- 2021 годы»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры 07 июля 2021 года №10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- иными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования.

2. В МСОКО используются следующие ключевые понятия, определенные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся - структурный элемент региональной системы оценки качества образования, представляющий собой систематическое стандартизированное (в части критериев и групп основных показателей) наблюдение за структурой и динамикой изменений интегрального показателя (индекса) образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования - показателя, формируемого с учетом результатов совокупности оценочных процедур в отношении учебных и вне учебных достижений обучающихся за отчетный период (год), базируется на принципах открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Ежегодный региональный мониторинг оценки качества общего образования - сбор и обработка информации по результатам участия общеобразовательных организаций, государственных образовательных организаций в процедурах оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в течение календарного года.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Педагогические работники - физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

II. Цели, задачи, принципы РСОКО

1.1. Целью МСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка достоверной и актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

МСОКО направлена на:

- совершенствование образовательной деятельности на территории Октябрьского района;
- оптимизацию взаимодействия основных субъектов МСОКО на региональном, муниципальном и институциональном уровне;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- развитие системы региональных и муниципальных исследований качества общего образования (включая дошкольное образование), позволяющей оценивать качество общего образования, включая сбор контекстных данных;
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- совершенствование фонда оценочных средств и процедур за счет апробации комплекса объективных измерителей, внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечения современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования.

1.2. Основными задачами МСОКО являются:

1.2.1. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур МСОКО;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Октябрьского района;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования МСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

1.2.2.Организационно-технологические:

- проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в муниципальной системе образования;
- технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственно-общественного управления в сфере образования.

1.2.3. Информационно-методические:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- информационно-методическое сопровождение МСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;
- создание модели повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

1.3. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости обеспечения формирования первичных данных Комплексной оценки на основе данных программного модуля платформы 1XORA (ABBYY) «Региональный мониторинг» (для общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования) и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования;
- ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов;
- возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- соответствия содержания разных процедур оценки качества образования ФГОС;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования, иерархичности системы показателей;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования;
- повышения роли независимой системы оценки качества образования;
- общественно-профессионального участия, организации публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур;
- контекстности - учет контекстных данных при формировании списков образовательных организаций при оценке деятельности образовательных организаций и распределении организаций по группам в зависимости от образовательных результатов: группы школ с высокими, низкими образовательными результатами и школы «зоны риска»;
- адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества образования.

III. Структура РСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования;
- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- системы оценивания: внутренняя и внешняя;

- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования МСОКО;
- оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);
- оценочные средства (инструментарий оценивания);
- системы оценивания (критерии, шкалы и т.п.);
- управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

3.2. Субъектами МСОКО выступают:

- Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Октябрьского района;
- общественные объединения и профессиональные сообщества.

3.3.Объектами МСОКО выступают:

- образовательные программы, реализуемые муниципальными образовательными организациями дошкольного, общего, дополнительного образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);
- уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательных организаций и условия для его развития (включая программы дополнительного профессионального образования);
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

3.4. МСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО) предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

На муниципальном уровне осуществляется оценка качества образования, индивидуальных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, региональной и муниципальных образовательных систем с использованием результатов различных процедур оценки качества образования и данных государственной статистики.

Предметом оценки качества образования на муниципальном уровне могут выступать следующие показатели:

- условия реализации образовательных программ в муниципальных образовательных организациях;
- эффективность деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций;
- эффективность выполнения образовательными организациями муниципальных заданий;
- качество работы сайтов образовательных организаций и другое.

Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, инициативными гражданами.

Внешняя оценка качества образования в Октябрьском районе включает, в том числе, анализ муниципальных управленческих механизмов, состоящий из направлений, включающих механизмы управления качеством образовательных результатов:

1) оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к настоящей модели МСОКО);

2) работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к настоящей модели МСОКО);

3) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение № 3 к настоящей модели МСОКО);

4) работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 4 к настоящей модели МСОКО);

механизмы управления качеством образовательной деятельности:

5) мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение № 5 к настоящей модели МСОКО);

6) обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 6 к настоящей модели МСОКО);

7) организации воспитания обучающихся (приложение № 7 к настоящей модели МСОКО);

8) мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 8 к настоящей модели МСОКО).

иные направления и механизмы управленческого воздействия, предусмотренные федеральным законодательством в области образования, в том числе учитывающие актуальный уровень развития системы образования в Российской Федерации.

Государственная регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль соблюдения образовательными организациями этих требований.

Общественные организации, работодатели, профессиональные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе с использованием доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

3.5. МСОКО является муниципальным элементом региональной системы оценки качества образования и включает уровни организации деятельности по обеспечению функционирования РСОКО:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

Региональный уровень РСОКО предусматривает:

- разработку и совершенствование нормативной базы по оценке качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;
- организацию научно-методического обеспечения РСОКО;
- развитие независимой системы оценки качества образования;
- финансовое обеспечение РСОКО.

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и совершенствование муниципальной нормативной базы по оценке качества образования;
- разработку и выполнение муниципальных программ развития образования;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций;
- развитие независимой системы оценки качества образования;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности. Образовательные организации в рамках ВСОКО проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации (при их наличии) и строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:
- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

Внутренняя оценка осуществляется субъектами ВСОКО обучающимися, педагогическими и руководящими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся.

Индивидуальный уровень МСОКО предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

- проведение педагогическими и руководящими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных образовательных достижений и причин низких или невысоких образовательных результатов и дальнейшим информированием обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.6. Деятельность МСОКО предполагает проведение следующих процедур (источники сбора и анализа информации):

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- международные, национальные и региональные исследования, в том числе всероссийские проверочные работы, региональные и муниципальные диагностические работы;

- исследования компетенций учителей и руководителей образовательных организаций;

- исследования качества дошкольного образования (МКДО);

- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

- комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся, педагогической деятельности;

- олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации;

- анализ состояния образования, инновационных процессов;

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумы, конкурсы, инициативы и т.п.), их участниках и победителях;

- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;

- информатизация результатов участия в оценочных процедурах международного, федерального, регионального уровней на платформе «Региональный мониторинг».

Деятельность МСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации:

- международного уровня;
- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- институционального уровня;
- индивидуального уровня.

На международном уровне включает:

- международные сопоставительные исследования качества образования:
- оценку качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS),
- оценку качества чтения и понимания текста (PIRLS),
- оценку качества образовательных достижений учащихся (PISA),
- оценку качества граждановедческого образования 14-летних школьников (ICCS),

- международное исследование в области преподавания и обучения TALIS, предназначенное для изучения проблем профессионального развития педагогов и директоров образовательных организаций.

На федеральном уровне включает:

- государственную итоговую аттестацию обучающихся, проводимую на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованию ФГОС или образовательного стандарта;

- лицензирование образовательной деятельности, осуществляемое по видам и уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования;

- государственную аккредитацию образовательной деятельности, проводимую по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия

ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам подготовки обучающихся в образовательных организациях;

- федеральный государственный контроль качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам, принятие мер, предусмотренных частью 9 статьи 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- национальные исследования качества образования - регулярные исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

- всероссийские проверочные работы;

- исследования компетенций учителей и руководителей образовательных организаций;

- исследования качества дошкольного образования;

- мониторинг системы образования, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Система мониторинговых процедур Октябрьского района соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2019 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

На муниципальном уровне включает:

- оценку результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- оценку результатов освоения образовательных программ для получения достоверной информации об учебных предметных, результатах освоения образовательных программ в ходе проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся;

- организацию проведения и анализ результатов региональных диагностических процедур;

- независимую оценку качества образования, в том числе независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования, выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг;

- анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, представляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов;

- мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

- оценку готовности образовательных организаций к новому учебному году, осуществляемую ежегодно комиссиями, созданными Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района;

- аттестацию руководителей образовательных организаций;

- мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций;

- деятельности организациями, проводимую общественными советами по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенными на территориях муниципальных образований.

На институциональном уровне включает:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, проводимую в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательной организацией (за исключением образовательной программы дошкольного образования);

- самодиагностику посредством проведения оценочных процедур федерального уровня, в том числе всероссийских проверочных работ, регионального и муниципального уровня, в том числе региональных и муниципальных диагностических работ в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса;

- аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- диагностику профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности;

- самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада;

- мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

- диагностика индивидуальных образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

IV. Функции субъектов РСОКО

4.1.Функционирование МСОКО предполагает разделение полномочий между субъектами МСОКО.

4.1.1 . Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры осуществляет деятельность в пределах полномочий в соответствии с Положением о Службе по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, утверждённым постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 июня 2012 года № 217-п.

4.1.2. Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района» (оператор МСОКО):

- обеспечивает техническое, технологическое, информационно и инструктивно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- обеспечивает организационное сопровождение международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований, и оценочных процедур;

- проводит оценку качества эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляет аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;

- организует сбор, хранение, обработку и интерпретацию информации о качестве образования;

- организует проведение региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений по учебным предметам основного общего и среднего общего образования с применением программного модуля «Региональный мониторинг» на платформе «ABBYY Мониторинг»;

- обеспечивает организационно-техническое, технологическое, информационно-методическое сопровождение повышения квалификации руководящих и педагогических работников;

- осуществляет анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

- оказывает содействие эффективному распространению инновационного педагогического и управленческого опыта (индивидуальный, институциональный, муниципальный, региональный) на муниципальном уровне;

- обеспечивает соответствие содержания процедур МСОКО требованиям ФГОС.

4.1.3. Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района:

- обеспечивает организацию и проведение в муниципальном образовании мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;

- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования в муниципальном образовании;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- проводит государственную итоговую аттестацию в муниципальном образовании;

- обеспечивает контроль за организацией и проведением всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных диагностических работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает контроль за соответствием содержания процедур оценки качества образования ФГОС в общеобразовательных организациях;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

- информирует общественность о результатах оценки качества образования;

- создает условия для эффективной деятельности образовательных организаций.

4.1.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Октябрьского района:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

- осуществляют самообследование деятельности образовательной организации;

- принимают участие в региональных диагностических работах, во всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования (в соответствии с федеральной выборкой), международных сопоставительных исследованиях (в соответствии с выборкой);

- информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки;

- подключаются к личным кабинетам федеральной информационной системы оценки качества образования;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.1.5. Общественные объединения и профессиональные сообщества:

- содействуют реализации общественного участия в процедурах оценки качества образования;

- осуществляют независимую оценку качества образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ;

- обеспечивают открытость и доступность информации о порядке и результатах проведения оценочных процедур;

- участвуют ежегодно в обсуждении итогов оценочных процедур и анализе результатов, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;

- участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

V. Заключительные положения

МСОКО является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательных организаций различного типа.

Ресурсная составляющая МСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение МСОКО представляет собой единый для всего муниципального образования комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования МСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Нормативно-правовая база может включать в себя разграничение полномочий между муниципальным, институциональным и индивидуальным уровнями в вопросах оценки качества образования; статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования;

порядок оценки качества образования (процедуру и технологию); порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования; порядок разработки, апробации и сертификации измерительных материалов; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней и другое.

Методическое обеспечение функционирования МСОКО осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества образования консультаций, разработку методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам проведенной оценки.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур МСОКО на всех уровнях.

Информационное сопровождение МСОКО предназначено для широкого информирования потребителей образовательных услуг, иных заинтересованных лиц (структур), общественности о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования, и обеспечивается посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования в регионе, размещения материалов, информации об оценочных процедурах, технологии и инструментарии их проведения, полученных результатах и другое.

Создание и функционирование МСОКО способствует:

- решению конкретных вопросов в образовании в части развития механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования;
- определению динамики развития муниципальной образовательной системы, отдельных образовательных организаций, оценке их эффективности и прогнозированию их развития с учетом социально-экономических приоритетов;
- построению, совершенствованию и реализации внутренних систем оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;
- всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности совершенствования;
- обеспечению возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:
- сопоставлению различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования;
- повышению квалификации специалистов по оценке качества образования, а также привлечения в данную область новых кадров;
- оценке результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей, результатов оценки;
- получению комплексного анализа данных о качестве образования на уровне общеобразовательной организации, муниципального образования.

Приложение 1
к модели МСОКО

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1. Цели.

1.1. Проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) включает следующие мероприятия:

-диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД);

-оценку владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО проводится через процедуры внешней и внутренней оценки качества образования.

На основании анализа ФГОС НОО, ООП НОО, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин разработаны программы поэтапного формирования УУД каждого блока, определена и апробируется наиболее целесообразная последовательность логики формирования УУД.

В обозначенной логике выстроена система заданий для диагностики динамики формирования УУД обучающихся с 1 по 4 класс на предметном материале.

1.2. Проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО включает следующие мероприятия:

- осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД;

- оценка владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

МСОКО метапредметных результатов для обучающихся 7 классов определяется на основе ФГОС ООО. Работы составляются с учетом историко-культурной специфики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Оценка направлена на выявление уровня подготовки семиклассников.

Работа позволяет осуществлять диагностику достижений метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными (метапредметными) понятиями.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных). Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для развития муниципальной системы образования.

1.3. Проведение оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО включает следующие мероприятия:

- осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД;

- оценка владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для развития муниципальной системы образования.

1.4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам включает следующие мероприятия:

- анализ ресурсов образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях Октябрьского района;
- анализ результатов проведения мониторинга ресурсного обеспечения инклюзивного образования в муниципальном образовании.

1.5. Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.

Ежегодно Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» осуществляет:

- анализ результатов ВПР и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов основного государственного экзамена и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов единого государственного экзамена и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового собеседования по русскому языку и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового сочинения (изложения) и разработку практических рекомендаций.

Педагогическим работникам Ханты-Мансийского автономного округа - Югры предоставляется возможность прохождения курсов повышения квалификации, направленных на повышение качества образования, в рамках которых рассматриваются вопросы формирования единых подходов к оцениванию ВПР по всем учебным предметам на уровнях начального, основного и среднего общего образования, итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения).

Все курсы для учителей-предметников и учителей начальных классов содержат модуль, направленный на обеспечение достижения объективности результатов оценивания ВПР, итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения).

1.6. Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования может использоваться для своевременного выявления проблем в образовании и создания условий для их ликвидации, для повышения качества образования в целом.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Для обеспечения возможности получения объективных образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, совершенствования муниципальной системы объективности процедур разрабатываются показатели мониторингов, которые доводятся до сведения образовательных организаций.

2.2. Основными методами сбора информации при проведении мониторинга объективности проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся являются:

- самоанализ деятельности образовательной организации;
- обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, региональных оценочных процедур.

3. Мониторинг.

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по результатам федеральных оценочных процедур;
- региональные оценочные процедуры по учебным предметам на уровне начального общего, основного общего среднего общего образования.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторингов организации в установленные сроки проводят:

- анализ результатов ВПР;
- анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов;
- анализ результатов основного государственного экзамена;
- анализ результатов единого государственного экзамена и разработку практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового собеседования;
- анализ результатов итогового сочинения (изложения);
- разрабатывают адресные рекомендации для учителей.

5. Меры, управленческие решения.

На основании проведенного образовательными организациями анализа результатов мониторинга показателей объективности проведения процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся:

- разрабатываются методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- корректируются дорожные карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в Октябрьском районе.

6. Анализ эффективности принятых мер.

6.1. По окончании реализации планов мероприятий общеобразовательных организаций проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся и готовятся:

- аналитические справки;
- рекомендации по совершенствованию системы работы, направленной на повышение качества подготовки обучающихся.

6.2. Информация доводится до сведения образовательных организаций и иных организаций.

Приложение 2
к модели МСОКО

1.2.Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Цели.

1.1. Определение понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия».

Низкими результатами обучения признаются стабильно низкие за последние 3 года результаты всероссийских проверочных работ по всем учебным предметам, проведенным в штатном режиме, основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по русскому языку и математике, низкая активность участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадном движении и продолжении обучения на уровне среднего общего образования, в том числе в соответствии с региональной методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (утверждается и уточняется с учетом особенностей, ежегодно).

К неблагоприятным социальным условиям относятся отсутствие или недостаточность ресурсов образовательной организации для организации эффективной работы, наличие неблагополучных по социально-экономическому статусу семей, наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, совершивших правонарушения.

1.2. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Для организации работы проводится анализ деятельности выявленных школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разрабатываются и реализуются планы мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях регионального, муниципального и институционального уровней.

1.3. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Комплекс мер по повышению уровня образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения включает в себя систему мероприятий на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Обеспечено предоставление адресной методической помощи, адресное сопровождение деятельности образовательных организаций.

Комплекс мер по повышению уровня квалификации педагогических кадров, социально-экономических и материально-технических условий деятельности общеобразовательных организаций включает в себя систему мероприятий на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Определяются условия и возможные механизмы перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим их деятельности, разрабатываются и утверждаются планы мероприятий по оказанию адресной помощи и созданию благоприятных условий для их деятельности.

1.4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Для реализации данной цели осуществляется сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с государственными опорными школами и профильными ресурсными центрами, учреждениями дополнительного профессионального образования.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработаны региональные показатели.

На основании показателей производятся расчеты по всем общеобразовательным организациям автономного округа и формируются списки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Методы сбора информации установлены региональной методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

3. Мониторинг.

В целях реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно проводятся следующие мониторинги:

-мониторинг выявления школ с низкими результатами обучения;

-мониторинг выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторингов общеобразовательные организации:

-готовят аналитические справки;

-разрабатывают планы мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в школах, неблагоприятных социальных условиях.

5. Меры, управленческие решения.

5.1. На основании проведенного анализа по результатам мониторингов региональных показателей Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, общеобразовательными организациями принимаются меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

-разрабатываются адресные рекомендации для образовательных организаций, учителей;

-корректируются дорожные карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по подготовке и проведению оценочных процедур в Октябрьском районе.

5.2. Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки учителей и руководителей образовательных организаций (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары), разрабатываются методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в условиях реализации ФГОС общего образования.

5.3. Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» обеспечивается подготовка информационно аналитических и методических материалов по результатам проведения оценочных процедур:

-анализ результатов всероссийских проверочных работ и разработка практических рекомендаций;

-анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов и разработка практических рекомендаций;

-анализ результатов основного государственного экзамена и разработка практических рекомендаций;

-анализ результатов единого государственного экзамена и разработка практических рекомендаций;

-анализ результатов итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) и разработка практических рекомендаций.

5.4. Муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования Октябрьского района»

- организационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами: планирование, разработка нормативно-правовой документации для перехода школы в эффективный режим работы (программы, проекты, «дорожные карты» и т.п.);

- организация диагностических исследований и экспертной деятельности по отслеживанию динамики результатов образовательных организаций с низкими результатами;

- организация и проведение мероприятий в рамках сетевого партнерства: школа-наставник и школа с низкими образовательными результатами;

- привлечение педагогических коллективов к участию в конкурсах профессионального мастерства, педагогических фестивалях, расширенных заседаниях учебно-методических объединений;

- оказание адресной методической помощи школам при переходе на эффективный режим работы (КПК, методические дни, выездные семинары и т.д.).

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По окончании реализации планов мероприятий организациями проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и готовятся:

-аналитические справки;

-рекомендации по совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.2. Информация доводится до сведения образовательных организаций и иных организаций.

Приложение 3
к модели МСОКО

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1. Цели.

1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям. Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству. Успех в подготовке высококвалифицированных специалистов напрямую связан с самореализацией человека и во многом зависит от того, будет ли своевременно выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. В этой связи выявление таланта является ведущей целью при построении системы выявления и поддержки одаренных детей.

Для реализации поставленной цели требуется решение ряда организационных задач:

- решение и совершенствование муниципальной нормативно-правовой базы в сфере образования;
- развитие и совершенствование научной и методической базы образовательных организаций;
- развитие муниципальной системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- реализация системы целевых мероприятий;
- создание условий для профессиональной самореализации молодежи.

На начальном этапе развития системы выявления способностей и талантов детей и молодежи решаются следующие задачи:

- анализ и развитие системы массовых мероприятий, способствующих выявлению одаренных детей, проводимых на муниципальном и региональном уровнях;
- развитие системы поддержки школ и педагогов, активно проводящих мероприятия по выявлению одаренных детей (в том числе обеспечивающих массовое участие детей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников);
- создание реестра данных участников мероприятий, способствующих выявлению одаренных школьников;
- внесение информации о мероприятиях по выявлению одаренных детей, их победителях и призерах в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Поддержка способностей и талантов детей и молодежи.

В Октябрьском районе работе с талантливыми детьми уделяется особое внимание. В муниципальном образовании созданы условия для организации обучения одаренных детей: общеобразовательных организациях обучающиеся имеют возможность углубленно изучать отдельные учебные предметы в том числе посредством различных форм дополнительного образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи связано с реализацией следующих задач:

- развитие системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, их родителей и педагогов;
- развитие системы информационной поддержки (информирование родителей, детей и педагогов о мероприятиях по выявлению одаренных детей, о возможностях дополнительного образования, профильных сменах и прочее);
- создание системы стимулирования и поддержки школ, ведущих активную работу по выявлению и развитию одаренных детей;
- развитие дистанционных форм обучения талантливых обучающихся;
- развитие системы поддержки и поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.3. Развитие способностей и талантов детей и молодежи.

Развитие способностей и талантов детей и молодежи связано, в первую очередь, с предоставлением возможности способным и талантливым детям и молодежи получать

образование, адекватное их одаренности, а также с совершенствованием системы работы с одаренными школьниками в следующих направлениях:
- совершенствование образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- выстраивание индивидуальных траекторий для особо одаренных школьников;
- создание благоприятной для обучающихся среды, в частности, с предоставлением им возможности проходить обучение с одаренными детьми из других регионов;
- подготовка квалифицированных кадров по работе со способными и талантливыми обучающимися;
- предоставление возможности одаренным детям учиться у преподавателей соответствующего их одаренности уровня.

1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Дети и молодежь с ОВЗ нуждаются в особом внимании со стороны государства и особенно в областях научной, культурной или спортивной деятельности, где их таланты могли бы проявиться и раскрыться в максимальной степени. В этой связи выявление, поддержка и развитие способностей таких обучающихся должны находиться на особом контроле.

Особое внимание должно быть уделено реализации образовательных проектов, в которых обучающиеся с ОВЗ могли бы принимать участие наряду с остальными школьниками, повышению доступности и качественного уровня оказания образовательных услуг во всех системах образования.

1.5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

В настоящее время на базе ряда образовательных организаций Октябрьского района реализуется комплекс программ, ориентированных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

1.6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО).

Основным направлением развития системы выявления, поддержки и развития талантливой молодежи является построение для нее единой развивающей среды в образовательных пространствах непрерывного общего образования, дополнительного образования и высшего образования. Закономерным следствием успешной организации социального партнерства школы, дополнительного образования и высшего образования должны стать попадание наибольшего количества талантливых обучающихся в ПОО и ОО ВО для освоения востребованных регионом и страной специальностей, а также максимальная самореализация обучающихся в науке, отраслях промышленности, экономике, спорте, искусстве.

Реализация цели требует построения основных моделей образовательных траекторий талантливой молодежи с учетом их достижений и интересов, а также потребностей страны, региона, включающих механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в ПОО и ОО ВО. К работе над моделями привлекаются ведущие учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, ведущие специалисты ОО ВО, представители работодателей.

1.7. Межведомственное и межуровневое взаимодействие по реализации обозначенных целей.

Управление процессом развития детей, проявивших выдающиеся способности в регионе, может быть эффективным только при наличии налаженной системы межведомственного и межуровневого взаимодействия. Его реализация может осуществляться, в том числе с учетом опыта создания региональных центров по поддержке и сопровождению талантливой молодежи в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

1.8. Разработка диагностического инструментария по выявлению способностей у талантливых детей и молодежи.

Эффективность процедур выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи напрямую зависит от качества соответствующего диагностического инструментария, широты его внедрения. В этой связи перед муниципальным образованием стоит задача выделения диагностик, позволяющих эффективно выявлять талантливых детей и молодежь независимо от мест их проживания.

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи.

Система выявления, развития и поддержки одаренных школьников в муниципалитете включает в себя все уровни образования, обеспечивая среди прочего целевой компонент психолого-педагогической поддержки обучающихся. Работа с одаренными школьниками требует специалистов более широкого спектра психолого-педагогических деятельностей и нуждается в:

- повышении квалификации педагогических работников в сфере психологии одаренности, организации работы по развитию одаренности, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;
- создании общедоступной разветвленной инфраструктуры комплексной психолого-педагогической помощи для одаренных детей и молодежи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры.

1.10. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Важно создать муниципальную систему подготовки молодых специалистов, повышения квалификации работающих специалистов и обмена опытом с новым поколением.

Для этого созданы условия для:
- подготовки/переподготовки педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, в том числе на основе практико-ориентированного подхода и опыта сети муниципальных опорных площадок;
- организации взаимодействия с родителями в вопросах выявления, поддержки и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- методической поддержки субъектов образовательного пространства, отвечающих за организацию работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
-мотивационной поддержки работы с данной категорией детей в регионе.

1.11. Построение системы государственно-частного партнерства по поддержке способных и талантливых детей и молодежи.

Успешность функционирования системы поддержки способных и талантливых детей и молодежи во многом зависит от наличия необходимых образовательных ресурсов для выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности. В этой связи необходима работа по обеспечению системы достаточными ресурсами, включающая:
- консолидацию научно-образовательных и финансовых ресурсов муниципалитета/региона/страны;
- развитие партнерских сетей между организациями системы образования и промышленного производства для дальнейшего сопровождения талантливой молодежи;
- становление волонтерских практик по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Для получения объективной информации о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи разработаны муниципальные показатели мониторинга данной системы.

2.2. Ежегодно Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района осуществляется актуализация сведений о проведении и результатах значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, а также о результатах их проведения.

2.3. Основные методы сбора информации при проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:
- самоанализ деятельности образовательных организаций;
- внесение результатов самоанализа в электронные формы.

Основным методом сбора информации при составлении аналитических отчетов и справок о значимых мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи является анализ локальных нормативных правовых актов (приказов, положений) образовательных организаций, осуществляющих проведение мероприятий.

3. Мониторинг.

3.1. Для обеспечения возможности получения объективных данных о состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, совершенствования этой системы, проводится мониторинг муниципальных показателей.

3.2. Ключевыми являются следующие направления мониторинга:
- функционирование в образовательных учреждениях системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- получение профессионального образования и дальнейшее трудоустройство способной и талантливой молодежи;
- система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторинга изучается динамика изменений в работе образовательных организаций, в установленные сроки осуществляется:
- подготовка аналитических справок;
- при необходимости разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Меры, управленческие решения.

На основании анализа результатов мониторинга муниципальных показателей осуществляется:
- подготовка предложений для образовательных организаций по корректировке планов по реализуемым образовательным программам или проводимым мероприятиям;
- поддержка образовательных организаций, ведущих активную работу со способными и талантливыми обучающими.

6. Анализ эффективности принятых мер.

На основании ежегодного мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, принятых в предшествующий период, принимаются решения об их результативности, целесообразности и перспективах дальнейшей реализации как в отдельно взятых образовательных организациях, так и в целом в качестве управленческого решения.

Приложение 4
к модели МСОКО

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Цели

1.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- развитие способностей к планированию своей деятельности, постановке целей, определению приоритетов, совершению осознанного выбора в определенных ситуациях;
- оказание помощи в развитии личности обучающегося, в том числе построении индивидуальной образовательной траектории и дальнейшего профессионального маршрута;
- формирование у обучающегося способностей по самореализации и самосовершенствованию в условиях рынка труда муниципалитета и региона.

1.2. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

В результате взаимодействия у обучающихся формируются представления о профессиях и специальностях, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона, и позитивное отношение к ним.

1.3. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Ранняя профориентация необходима для формирования у обучающихся добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развития интереса к миру профессий, в том числе включения в деятельность, связанную с направлением дальнейшего обучения.

1.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

На основании принципов инклюзивного образования важно сформировать у обучающихся с ОВЗ способности по адаптации в обществе и, как следствие, способности по самореализации и совершенствованию в условиях рынка труда Октябрьского района и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

1.5. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

Данная цель реализуется через привитие обучающимся интереса к определенной профессии, формирование и корректировку учебной мотивации как компонента структуры учебного процесса. Процесс осуществления выбора профессии должен способствовать формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

1.6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Диагностика у обучающихся должна быть направлена на выявление интересов и способностей к различным сферам деятельности, прогнозировать успешность профессионального развития личности. Результаты диагностики необходимы для проведения профессионального подбора - предоставления обучающемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям.

1.7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает свободное и гармоничное развитие личности обучающегося в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации, а также предупреждение развития негативных тенденций в психологии обучающихся, преодоление трудностей личностного роста, коррекцию отклоняющегося поведения, устранение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка необходима для проектирования и реализации образовательно-профессионального маршрута каждого обучающегося через систему ПОО и ОО ВО регион.

1.8. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Обеспечение информированности обучающихся необходимо для предоставления достаточной информации о востребованности профессий и специальностей на рынке груда региона, возможностях и условиях получения профессионального образования.

1.9. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.

Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО способствует удовлетворению потребностей выпускников общеобразовательных организаций в информации о будущем учебном заведении, будущей профессии, возможном трудоустройстве, о возможностях карьерного роста, а

также способствует адаптации обучающихся на будущем месте получения знаний по выбранной профессии.
1.10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Октябрьского района и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
Удовлетворение потребности в кадрах необходимо для рационального распределения трудовых ресурсов муниципалитета и региона, успешной профессионально-трудовой адаптации обучающихся, обеспечения предприятий молодыми специалистами по актуальным вакансиям на рынке труда Октябрьского района и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
1.11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
Конкурсное движение способствует:
- обеспечению трансляции обучающимися своих способностей в выбранной предметной области и демонстрации уровня освоения компетенций;
- формированию у участников конкурсов способностей строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь.
Организатором муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является отдел молодежной политики, воспитательной работы и дополнительного образования Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.
В Октябрьском районе разработана Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района (приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 14.01.2020 №39-од «О совершенствовании системы ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе») (далее – Концепция), в котором определены цели, задачи, принципы, направления и методы профориентационной деятельности с учетом современных приоритетов и стратегических ориентиров государственной и региональной политики.
2. Показатели, методы сбора информации.
2.1. Муниципальные показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся представлены в Концепции.
2.2. Основными методами сбора информации при проведении мониторинга муниципальных показателей являются:
- анализ нормативных правовых актов, информации, изучение положительного опыта профориентационной работы;
- опрос (анкетирование и интервьюирование субъектов профориентации, работа с отдельными группами обучающихся).
3. Мониторинг.
В целях оценки состояния муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводятся мониторинги муниципальных показателей по следующим направлениям:
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с ПОО и ОО ВО;
- учет выявленных потребностей рынка труда муниципального образования и региона.
4. Анализ, адресные рекомендации.
По результатам проведения мониторингов отслеживается динамика изменений в работе образовательных организаций, на основании результатов мониторингов в установленные сроки осуществляется:
- подготовка аналитических справок;
- разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций по проведению профориентационных мероприятий;
- разработка и утверждение плана ежегодных профориентационных мероприятий.
5. Меры, управленческие решения.
5.1. На основании проведенного анализа результатов мониторингов:
- специалист Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района» готовит аналитическую справку и представляет итоги мониторинговых исследований на заседании Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению (приказ Управления образования и молодежной

политики администрации Октябрьского района от 25 мая 2018 года №401-од «О создании Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района»);
- Координационный совет по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района формирует предложения в муниципальный план профориентационных мероприятий;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района» ежегодно готовит для образовательных организаций Октябрьского района предложения по корректировке планов профориентационных мероприятий, адресные рекомендации для совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.2. Информация по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района размещается на сайтах Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района», образовательных организаций и других общедоступных Интернет-источниках; доводится до обучающихся школ в ходе проведения профориентационных мероприятий (дни открытых дверей, муниципальные ярмарки рабочих мест, региональные Дни старшеклассников, всероссийская акция «Неделя без турникетов» и других мероприятий).

6. Анализ эффективности принятых мер.

6.1. На основании отчетов по реализации планов мероприятий по организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций, проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, путем подготовки:
- аналитических справок;
- публичных презентаций опыта;
- инструктивных писем, памяток;
- рекомендаций по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6.2. Для реализации целей и задач профориентации в рамках проведения анализа эффективности принятых мер в муниципальном образовании формируется механизм в виде системы нормативно-правовых, организационно распорядительных и программно-методических документов муниципального и институционного уровней, фиксирующих принятые управленческие решения по реализации профориентационных мероприятий.

6.3. Информация доводится до сведения образовательных организаций и иных субъектов профориентационной деятельности.

Приложение 5
к модели МСОКО

2. Механизмы управлении качеством образовательной деятельности

2.1.Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

1. Цели.

1.1. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Квалификационные характеристики должностей работников образования утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Единый квалификационный справочник используется при приеме на работу, разработке должностных инструкций руководителей образовательных организаций.

Профессиональные компетенции обеспечивают способность руководителя успешно осуществлять свою деятельность на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Современный руководитель образовательной организации должен обладать достаточным уровнем профессиональных компетенций, в том числе знать особенности образовательной и финансово-экономической деятельности образовательной организации. Руководитель образовательной организации должен иметь правовые компетенции, благодаря которым он выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством.

Важными являются компетенции управления, которые отражают способность работать с информацией, управлять информационными потоками, процессами обучения и развития в организации, принимать эффективные стратегические и тактические управленческие решения.

Формирование необходимых для руководителя профессиональных компетенций может осуществляться различными путями, в том числе через самоанализ своей управленческой деятельности, самообразование руководителя, наставничество, а также путем освоения дополнительных профессиональных программ и иных образовательных программ.

1.2. Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Качество управления образовательной организацией проявляется через способность образовательной организации удовлетворить установленные или предполагаемые потребности участников образовательных отношений, соответствовать требованиям к организации образовательной деятельности и обеспечить определенный уровень функционирования и развития образовательной организации.

1.3. Обеспечение качества подготовки обучающихся.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для достижения качества образования деятельность образовательной организации должна поддерживать на должном уровне следующие направления: систему управления, наличие высококвалифицированных педагогических кадров, соответствующий благоприятный психологический климат и определенные взаимоотношения внутри воспитательной системы и образовательного процесса и с внешним окружением и др.

1.4. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

Обеспечение образовательных организаций муниципального образования квалифицированными кадрами осуществляется через повышение качества подготовки педагогических кадров, повышение социального статуса педагогов, стимулирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, формирование персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, развитие механизмов привлечения на работу в образовательные организации выпускников ОО ВО и талантливых специалистов.

1.5. Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Основной задачей создания кадрового резерва является привлечение квалифицированных, успешных, имеющих высокий потенциал педагогов, способных занять руководящие должности в образовательных организациях муниципалитета.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства;
- информационная открытость образовательной организации;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- качество образовательных результатов;
- инновационная деятельность;
- обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;
- индивидуальные достижения руководителя.

2.2. Сбор информации.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя;
- анализ образовательных результатов, обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур;
-анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений);
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

3. Мониторинг.

Оценка и анализ показателей эффективности руководителей образовательных организаций осуществляется на основании:

- анкетирования руководителей образовательных организаций;
- мониторинга результатов аттестации руководителей и педагогических работников;
- мониторинга индивидуальных достижений руководителей образовательных организаций;
- мониторинга участия руководителей в федеральных, региональных и муниципальных программах, проектах;
- данных о результатах независимой оценки качества образования;
- мониторинга результатов образовательной деятельности (средние региональные показатели качества образования);
- данных аналитических справок об участии образовательных организаций в федеральных, региональных и муниципальных программах, проектах;
- данных аналитических справок об индивидуальных достижениях руководителей образовательных организаций.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторинговых исследований организации в установленные сроки разрабатывают:

- аналитические материалы по эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- программу наставничества руководителей;
- программу реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе инновационных образовательных организаций, региональных государственных опорных школ для руководителей образовательных организаций;
- методические материалы по управлению образовательной организацией для руководителей образовательных организаций с низкой эффективностью.

5. Меры, управленческие решения.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций принимаются соответствующие меры и управленческие решения. Проектирование и реализация

комплекса мер по эффективности руководителей образовательных организаций осуществляются через:
- разработку руководителем образовательной организации плана мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления;
- реализацию программы наставничества руководителей образовательных организаций;
- проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организацию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- реализацию адресных дополнительных профессиональных программ, в том числе стажировок на базе инновационных образовательных организаций, региональных государственных опорных школ;
- консультационно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций с низкой эффективностью.
6. Анализ эффективности принятых мер.
Анализ и оценка эффективности принятых мер осуществляются путем подготовки:
- отчета о выполнении плана мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности руководителя с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления;
- аналитической справки по эффективности реализации дополнительных профессиональных программ и программ наставничества руководителей, консультационно-методического сопровождения;
- аналитической справки по результатам деятельности руководителя и образовательной организации в целом.

Приложение 6
к модели МСОКО

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивается созданием единых организационных и методических условий функционирования системы методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций Октябрьского района в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», мероприятий национальной системы учительского роста» (распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации»).

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний в условиях всех видов образовательных учреждений, их территориального расположения и инфраструктуры образовательных организаций.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Октябрьского района, предметом - результаты деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических работников и индивидуального их сопровождения.

1. Цели

1.1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Для создания эффективной системы повышения квалификации и профессионального роста педагогов, повышения ее конкурентоспособности и востребованности со стороны профессионального сообщества обеспечено проведение мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

1.2. Сопровождение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества их деятельности.

Участие педагогических работников в муниципальных и региональных проектах и мероприятиях, курсовой подготовке, системе наставничества способствует повышению эффективности и качества их деятельности, направлено на совершенствование системы непрерывного повышения педагогического мастерства и качества образования в Октябрьском районе, а также успешное прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

1.3. Стимулирование профессионального роста.

Совершенствование системы стимулирования профессионального роста педагогических работников (включая индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития) реализуется через создание профессиональных объединений в рамках деятельности районного учебно-методического объединения работников образования Октябрьского района, методических «школ», клубов и участие в их деятельности, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками, вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

1.4. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Педагогические и руководящие работники, имеющие высокий уровень профессионализма, привлекаются к проведению экспертных процедур по оценке аттестационных материалов руководителей и педагогических работников на соответствие должности, проверку работ выпускников общеобразовательных организаций в рамках проведения государственной итоговой аттестации, к оценке очных и заочных конкурсных мероприятий, рецензированию учебно-методических пособий и сборников методических рекомендаций.

1.6. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Формирование новых компетенций и специальных знаний необходимо для получения дополнительной квалификации с целью осуществления профессиональной деятельности в сфере образования. В условиях растущей конкуренции на рынке труда дополнительное образование в виде профессиональной переподготовки становится важным условием для достижения успеха в профессиональной деятельности.

1.7. В муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников создана образовательная система корпоративного обучения руководящих и педагогических работников ведущими федеральными и региональными экспертами с выездом на

муниципальную территорию с целью быстрого устранения профессиональных дефицитов образовательных организаций.

1.8. Проведение мероприятий профилактики профессионального выгорания педагогов.

Педагоги могут испытывать физические и интеллектуальные перегрузки. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных и личностных ресурсов педагога, следствием которого могут стать проблемы в семье и на работе. Поэтому необходимо проведение профилактической работы, направленной на предупреждение профессионального выгорания педагогов и выявление его признаков с последующими корректирующими мероприятиями. Для решения данной проблемы реализуется психолого-педагогический образовательный проект «Цветовая терапия».

1.9. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагогов связана с их целенаправленным, мотивированным, систематическим профессиональным развитием. Построение и реализация современной системы профессионального развития педагога обусловлены требованиями к кадровым условиям реализации ФГОС, непрерывному самообразованию и повышению уровня квалификации педагогических работников.

2. Показатели, методы сбора информации

2.1. Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников Октябрьского район осуществляется на договорной основе с Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования», Бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет», Бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» и другими партнерами.

2.2. Для оценки эффективности системы дополнительного профессионального образования педагогических работников определены следующие показатели:

- соответствие периодичности сроков обучения (КПК, переподготовка) педагогических работников законодательству Российской Федерации в сфере образования и локальным нормативным актам образовательной организации;
- активность участия образовательных организаций в организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников на уровне региональной модели обучения;
- количество руководящих и педагогических работников образовательной организации прошедших диагностические исследования по профессиональным дефицитам;
- количество руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам исходя из выявленных дефицитов;
- количество разработанных, утвержденных и реализуемых индивидуальных маршрутов личностного и профессионального становления педагогических работников;
- количество аттестованных руководящих и педагогических работников;
- информационная открытость деятельности Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района».

3. Мониторинг.

В целях формирования эффективной системы организационно-методического сопровождения повышения профессиональных компетенций проводятся следующие мероприятия:

- мониторинг оценки качества методического сопровождения педагогических работников через организацию работы методических служб, учебно-методических объединений образовательных организаций;
- мониторинг оценки качества тьюторского сопровождения процессов аттестации педагогических работников образовательных организаций по видам учреждений;
- мониторинг потребности педагогических кадров образовательных организаций в повышении квалификации и профессиональной переподготовке;
- мониторинг охвата руководящих и педагогических работников повышением квалификации и профессиональной переподготовкой;
- мониторинг активности участия педагогических работников в подготовке методических рекомендаций, методических сборников;
- результативность аттестация слушателей в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- анкетирование слушателей по вопросам удовлетворенности качеством организованных курсов повышения квалификации, мастер-классов и других образовательных мероприятий;
- актуализация содержания адресных методических рекомендаций на основе выявленных дефицитов профессиональной компетентности педагогов.

4. Анализ, адресные рекомендации.

Педагоги Октябрьского района имеют возможность профессионального роста в разнообразных формах:
- курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка;
- участие в методических и практико-ориентированных мероприятиях;
- возможность представления опыта педагогической работы в рамках регионального и муниципального проекта «Лучшие педагогические практики»; реестре передового педагогического опыта, изданиях Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования», Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет», Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» и т.п.;
- возможность диссимиляции педагогического опыта посредством онлайн-мероприятий международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней;
- участие в работе методических объединений и других профессиональных сообществ разного уровня и направлений;
- аналитические и методические рекомендации по организации образовательного процесса для образовательных организаций.

5. Меры, управленческие решения.

Образовательным организациям рекомендуется:
- ежегодно разрабатывать и утверждать план-график повышения профессионального роста педагогических работников (повышение квалификации, план самообразования, индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагога, участие в мероприятиях, прохождения аттестация и другое);
- активизировать участие педагогов в конкурсном движении, научно-методических и практико-ориентированных мероприятиях, проектах;
- обобщать и распространять педагогический опыт, в том числе через наставничество, сетевое взаимодействие, деятельность муниципальных опорных площадок и региональных инновационных площадок;
- руководителям принимать участие в онлайн-совещаниях;
- использовать в работе аналитические и методические рекомендации по организации образовательного процесса.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По окончании реализации планов мероприятий проводятся:
- количественный и качественный анализ выполнения плана повышения профессионального роста педагогических работников образовательных организаций;
- динамика участия педагогических работников образовательных организаций в конкурсном движении, научно-методических и практико-ориентированных мероприятиях;
- анализ деятельности базовых образовательных организаций, методических и региональных инновационных площадок.

6.2. Информация доводится до образовательных организаций и иных организаций.

Приложение 7
к модели МСОКО

2.3.Система организации воспитания обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

1. Цели:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной психологической безопасности обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Октябрьского района, предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся.

2. Показатели, методы сбора информации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях;
- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

4. Мониторинг

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в форме мониторинга. По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

5. Анализ, адресные рекомендации.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

6. Меры, управленческие решения.

- подготовка и реализация плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся»;
- развитие сотрудничества:
- с органами государственной исполнительной и законодательной власти, в том числе по вопросам проведения олимпиад, конкурсов, но направлениям избирательного права, патриотического воспитания (муниципальные конкурсы среди школьников);
- с религиозными общественными организациями по духовно-нравственному воспитанию детей (курс «Основы религиозных культур и светской этики», олимпиада для школьников по православной культуре, конкурсы и конференции для педагогов и т.п.);
- с учреждениями культуры по приобщению детей к культурному наследию (муниципальные проекты патриотического воспитания);
- с организациями высшего и профессионального образования по популяризации научных знаний среди детей (научно-практические конференции, олимпиады и т.п.);
- с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- с бизнес-сообществами по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По окончании реализации планов мероприятий проводятся:

- количественный и качественный анализ проеденных мероприятий и вовлеченных в разные виды деятельности обучающихся;
- динамика участия обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- анализ деятельности образовательных организаций, методических и региональных площадок по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи.

6.2. Информация доводится до сведения образовательных организаций и иных организаций.

Приложение 8
к модели МСОКО

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

1. Цель - сбор, обработка и анализ актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.
1.1.Организация взаимодействия всех субъектов мониторинга качества дошкольного образования (далее — МКДО) для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения МКДО.
1.2. Разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования.
1.3. Развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования.
1.4. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования.
2. Показатели, методы сбора информации.
Система мониторинга качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами), утвержденными приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 30.12.2020 №1062-од «Об утверждении муниципальной модели мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского района»:
- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.
Система мониторинга качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.
В ДОО используются:
- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.
На муниципальном уровне используются:
- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);
изучение информации о ДОО, полученной по запросу Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района;
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в муниципальной модели мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского района.
Общий отдел образования Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района изучает информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивает, используя информацию из раздела «Критерии и показатели оценки качества

дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняют сводную таблицу, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на источники получения подтверждающей информации (документы различного уровня, акты, публичные доклады, аналитические справки и другие материалы).

3. Мониторинг.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в Октябрьском районе в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется общим отделом образования Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.
2. Мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
- установление сроков мониторинга;
- формирование списка экспертов;
- обучение экспертов муниципальным координатором;
- проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт муниципальным оператором);
- проведение итогового совещания с руководителями дошкольных образовательных организаций;
- разработку адресных дополнительных профессиональных программ (программы наставников/тыоторов, программа стажировки, программа курсов повышения квалификации/переподготовки) и доведения информации о них до руководителей дошкольных образовательных организаций.
4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.
5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:
- заполнение экспертом Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского района;
- оценка деятельности муниципальной системы образования;
- подготовка сводного аналитического отчета дошкольного образования в Октябрьском районе.

4.Анализ результатов мониторинга.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Октябрьском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Октябрьском районе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в Октябрьском районе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Октябрьском районе.
5. Адресные рекомендации.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

- отдельным образовательным организациям дошкольного образования;
- организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

6. Меры, мероприятия по результатам мониторинга.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей системы образования Октябрьского района, или деятельности отдельных организаций.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках. Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

7. Принятие управленческих решений.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений.

Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

8. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.